

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

UL. GORKÉHO 33, MARTIN

---



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE PREDPRIMÁRNE VZDELANIE V MŠ

„Tučniačik na ceste za poznaním”

Motto:

Zdravý telesný a duševný vývoj múdrych a šťastných detí

Vzdelávací program – stupeň vzdelania - **predprimárne vzdelanie**

Dĺžka dochádzky – **niekoľkoročná, spravidla 3 – 4 roky**

Vyučovací jazyk – **slovenský**

Forma výchovy a vzdelávania – **celodenná**

Druh školy – **štátna**

Predkladateľ: **Mgr. Ján Šamaj**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **Ulica Gorkého 33, 036 01 Martin**

IČO školy: **37811894**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Ľubica Bukovská**

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Martin**

Adresa: **Námestie S.H.Vajanského 1, 036 01 Martin**

Kontakty:

Základná škola:

[samaj@zsgorkeho.sk](mailto:samaj@zsgorkeho.sk)

043/4230016

Materská škola:

[bukovska@zsgorkeho.sk](mailto:bukovska@zsgorkeho.sk)

043/4238795

ŠKVP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 30.8.2016

ŠKVP bol prerokovaný v Rade školy dňa:

V Martine dňa:

Mgr. Ján Šamaj  
riaditeľ školy

## Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou na Ul. Gorkého je situovaná v mestskej časti Podháj. Od 1.9.2004 súčasťou školy sú základná škola, materská škola, školský klub a školská jedáleň.

Vedenia školy tvorí:

riaditeľ školy Mgr. Ján Šamaj

zástupkyňa riaditeľa školy pre I. stupeň Mgr. Jaroslava Krížová

zástupkyňa riaditeľa školy pre II. stupeň Mgr. Anna Morgošová

zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu Ľubica Bukovská

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, emocionálnu a sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

MŠ poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

## Vlastné zameranie MŠ

Školský vzdelávací program „Tučniačik na ceste za poznaním“ už svojím názvom predurčuje naše úsilie o **podporu talentu, rozvíjanie osobnosti a záujmov každého dieťaťa**. Maskot Tučniačik bude deti sprevádzať na ceste za poznaním tak, aby táto cesta viedla k zdravému telesnému a duševnému vývoju múdrych a šťastných detí.

## Vlastné ciele a poslanie materskej školy

Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Pomocou rôznych projektov ako je Kamarát Ax, Dorotka a deti, Zdravý chrbátik a pod., ako aj nadštandardných aktivít - korčuľovanie a lyžovanie, rozvíjame u každého dieťaťa jeho talent, záujmy a v neposlednom rade aj osobnosť dieťaťa.

Naším cieľom je:

- podporiť zdravý telesný vývoja prostredníctvom pohybových aktivít v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb realizovanej v telocvični ZŠ, pobytu detí vonku, štvrtročných vychádzok do prírody, lyžovaním, a rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti v korčuľovaní,
- podporiť talent a záujmy každého dieťaťa,
- viesť deti k osvojovaniu si základov k zdravému životnému štýlu a k zodpovednosti za svoje zdravie, viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia,
- podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou,
- položiť základ rešpektovania všeludských etických hodnôt,
- dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. Obsah výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe je spracovaný na podmienky materskej školy a detailnejšie sa konkretizuje na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

## Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sú spracované do desiatich tematických celkov. Každý tematický celok sa zvyčajne skladá spravidla zo štyroch tém. Jednotlivé tematické celky a v rámci nich aj jednotlivé témy, sú v určitom logickom usporiadaní, aby deti lepšie chápali a prijímali osvojené učivo. Pojmovovo a vzťahovo na seba nadväzujú a vytvárajú tak priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov. Časovú realizáciu jedného celku predpokladáme na 1 mesiac. V tematických celkoch sa budú uplatňovať všetky organizačné formy denného poriadku, ktoré sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

- Hry a činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity.
- Pobyť vonku
- Odpočinok
- Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
- Krúžkové činnosti a hry a činnosti podľa výberu detí

Všetky organizačné formy denného poriadku sa realizujú podľa Rozpisu denných činností detí, činnosti zabezpečujúce životosprávu sa realizujú v pevne stanovenom čase. Súčasťou učebných osnov sú aj špecifické ciele, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

## Východiská plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy: Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach: Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do tém týždňa, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov. Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, téma mesiaca, téma týždňa. Dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

## Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva škola. Deti, ktoré majú Rozhodnutie o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky a ďalej pokračujú v dochádzke do materskej školy, osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nedostávajú. Osvedčenie zvyčajne deti dostávajú počas slávnostného ukončenia školského roka.

## Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor v materskej škole je stabilizovaný. V materskej škole pracuje 8 kvalifikovaných učiteliek a 2 nepedagogické pracovníčky. Všetci učitelia spĺňajú pedagogickú a odbornú

spôsobilosť. Zástupkyňa riaditeľ školy pre materskú školu absolvovala prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov Riadenie kvality školy aj funkčné inovačné vzdelávanie Inovácie v riadení školy a školského zariadenia a vykonala prvú atestáciu.

**Učiteľky s prvou atestáciou:**

Bukovská Ľubica

Mgr. Dana Gombarčeková

**Učiteľky s druhou atestáciou:**

Mgr. Šenšelová Iveta

## **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie je súčasť celoživotného vzdelávania, je to sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca, ktoré sú potrebné na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie. Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania riaditeľ školy vydá po vyjadrení zriaďovateľa.

**Metodické združenie a pedagogická rada** sa významne podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Využívame vzájomné výmeny poznatkov v kolektíve, získaných v rámci vzdelávaní organizovaných metodicko-pedagogickými centrami, ako aj účasťou na prednáškach a seminároch organizovaných Spoločnosťou pre predškolskú výchovu, alebo informácie z odbornej literatúry preštudovanej v rámci samoštúdia učiteliek.

## **Materiálno – technické a priestorové podmienky v materskej škole**

V MŠ je 4 tried pre 95 detí. Je umiestnená v účelovej budove. Prízemie tohto predškolského zariadenia tvoria dve vstupné haly, tri triedy s príslušnými priestormi, jedáleň, účelové priestory pre personál a kancelária zástupkyne riaditeľ školy. Poschodie s prízemím spájajú dve vnútorné schodištia. Na poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušenstvom. Interiér tried je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky upravovaný. V triedach je nábytok, ktorý je účelový a z hľadiska bezpečnosti vyhovujúci. Je rozmiestnený tak, aby deti mali dostatočný priestor na hru, pohybové a relaxačné cvičenia ako i odpočinok. Veľká pozornosť je venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na skvalitnenie edukačného procesu. Deti majú k dispozícii množstvo hračiek, ktoré podnecujú dieťa k tvorivosti a zručnosti. V štyroch oddeleniach je počítač a interaktívna tabuľa, CD prehrávač s rádiom, dva televízory a DVD prehrávače, mp3 prehrávače, robotické hračky Bee-Bot a iné. Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje sú súčasťou materskej školy. Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detskú knižnicu na triedach vedie každá triedna učiteľka a dopĺňa ju podľa vlastného uváženia. Spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený. Deti predškolského veku využívajú na telesnú aktivitu aj priestory telocviční ZŠ a ľadovú plochu Zimného štadióna na rozvoj špeciálnych pohybových zručností a schopností v korčuľovaní. Príprava stravy sa uskutočňuje v školskej jedálni a denne sa preváža do MŠ podľa platných hygienických noriem. Desiata a olovrant sa pripravuje v kuchyni MŠ. Pitný režim je zabezpečený školskou jedálňou centrálnou, ale aj v jednotlivých triedach majú deti možnosť sa kedykoľvek napiť.

Areál školy je oplotený, bohato vysadený listnatými aj ihličnatými stromami, vybavený je dvoma pieskoviskami, rôznymi preliezačkami, lavičkami a záhradnými stolmi, ktoré podľa potreby obnovujeme a dopĺňame.

## **Podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie, zodpovedá riaditeľ školy. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe. Škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb prihliada na základné fyziologické potreby detí, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologických javov, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou. Bezpečnosť a ochrana zdravia je integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materských školách. Problematika zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Školskom poriadku, plynulá prevádzka MŠ je podmienená Prevádzkovým poriadkom, Pracovným poriadkom a Rozpisom denných činností, ktoré sú vypracované v zmysle právnych noriem a zodpovedajú podmienkam školy. Dokumentácia úrazov je dostupná pri kancelárii zástupkyne. Škola ma inštalovaný bezpečnostný systém. V materskej škole je zákaz používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií. Materská škola môže organizovať pobyty detí v prírode, výlety, exkurzie, športový výcvik a ďalšie aktivity len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Materská škola nemá bezbariérové prostredie. Údržba a opravy zistených závad prispievajú k bezproblémovému chodu školy a vytvárajú podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov školy. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú preventívnych prehliadok, školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarnej ochrane.

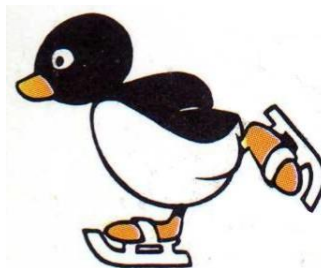
## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

### **Hodnotenia zamestnancov školy**

Vnútorňá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou pedagogického pozorovania na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak. Systém kontroly a kritéria hodnotenia sú vypracované v súlade so zameraním školy. Priebežne a súhrne sa hodnotia deti, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci. V súlade s plánom kontrolnej činnosti sa výsledky analyzujú na pedagogických radách (pracovných poradách) a zasadnutiach metodického združenia. Prijímajú sa opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Kontroluje sa odstránenie nedostatkov. Odstránenie nedostatkov prispieva na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti a práce. Zároveň sa priebežne hodnotí plnenie a realizácia Projektov a aktivít školy, účasť na súťažiach organizovaných pre deti. Pedagogickí zamestnanci sú podrobne hodnotení v záverečnom ročnom hodnotení.

## Hodnotenie detí

V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa, ktorá zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Dieťa je hodnotené vzhľadom k svojej osobe a nie k porovnávaniu s inými deťmi. V pedagogickej praxi pri diagnostikovaní dieťaťa využívame metódy známe z pedagogiky a psychológie a špecifické metódy, typické pre pedagogickú diagnostiku. Pri hodnotení a **sebahodnotení detí** sa uprednostňuje pozitívne hodnotenie, ktoré sa sústreďuje na podporu kladných vlastností, aby plnilo funkciu motivácie a zdravého sebavedomia. Hodnotenie a sebahodnotenie je realizované prevažne slovné a podľa potreby, zvyčajne po každej cielej vzdelávacej aktivite. V každej triede sa vedie pedagogická diagnostika dieťaťa, v ktorej sa pozoruje citovo- sociálny vývin, diagnostika hry, jazykový a rečový vývin, rozumový, pohybový, estetický vývin a kultúrno spoločenské, hygienické a pracovné návyky. Na základe poznámok o dieťati, ako aj diagnostikou pracovných zošitov, výtvarných a grafomotorických prác dieťaťa sa sleduje a porovnáva posun vo vývine zručností a vedomostí dieťaťa.



# UČEBNÉ OSNOVY





## September

### TUČNIAČIK ŠKÔLKAROM

#### Vitajte v škôlke

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Človek spoločnosť	a Ľudia v blízkom a širšom okolí	Oslovuje menom rovesníkov v triede.
Človek spoločnosť	a Ľudia v blízkom a širšom okolí	Pozná mená učiteľiek v triede.
Človek spoločnosť	a Ľudia v blízkom a širšom okolí	Predstaví sa deťom i dospelým.
Človek spoločnosť	a Ľudia v blízkom a širšom okolí	Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
Človek spoločnosť	a Základy etikety	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
Matematika práca informáciami	a s Logika	Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.
Jazyk komunikácia Hovorená reč	a Komunikačné konvencie	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

#### Hračky majú srdiečka

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Umenie kultúra HV	a Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
Umenie kultúra VV	a Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).
Človek spoločnosť	a Základy etikety	Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
Matematika práca informáciami	a Geometria a meranie	Ukáže steny kocky. Ukáže na nich, kde je vrchol (napríklad tak, že sa opýtame kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtame, kde sa môže porezať).
Matematika práca informáciami	a Logika	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
Jazyk komunikácia - Hovorená reč	a Komunikačné konvencie	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbuje situácii.

### Bezpečne do škôlky

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.
Jazyk a komunikácia - Hovorená reč	Komunikačné konvencie	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

### Keď chodí ocko s mamou do práce

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a svet práce	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Človek a svet práce	Technológia výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)
Jazyk a komunikácia - Hovorená reč	Komunikačné konvencie	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

## Október

### TUČNIAČIKOVÁ FAREBNÁ JESEŇ

#### Jeseň - pani bohatá

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Neživá príroda	Vie, že sme obklopení vzduchom///Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
Umenie a kultúra HV	Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby.///Rozozná teplé a studené tóny.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.
Matematika a práca s informáciami	Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) a pravidla jednoduchú postupnosť objektov
Jazyk a komunikácia - Hovorená reč	Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

#### Košík plný plodov

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Rastliny	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb
Umenie a kultúra HV	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom.
Umenie a kultúra VV	Syntézia (medzizmyslové vnímanie)	Pomenuje základný chuťový vnem

### Čarovné vrecúško

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
Jazyk a komunikácia Hovorená reč	Gramatická správnosť a spisovnosť	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
Umenie a kultúra VV	Syntézia (medzizmyslové vnímanie)	Rozlišuje rôzny charakter povrchov

### Chalúpka starých rodičov

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra HV	Hud.-pohyb.činnosti	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	Obdarí iných.
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Umenie a kultúra VV	Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Jazyk a komunikácia - Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)

November

TUČNIAČIK OBJAVUJE

### Moje múdre telo

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Človek a príroda	Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách /hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta/
Človek a príroda	Človek	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela - dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
Človek a príroda	Človek	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia/ napr. nekýcham na druhého/ a vzniku zubného kazu /čistím si zuby/
Umenie a kultúra VV	Spontánny výtvarný prejav	Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov./// Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 20) určí priradovaním, kde je viac a kde menej objektov.

### Putovanie časom a vesmírom

Človek a spoločnosť	Režim dňa	Opíše režim dňa
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	Vie, koľko má rokov /// Pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.///Chápe rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, ročné obdobia, rok a ich vzájomnú nadväznosť.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	Vie, že čas sa meria hodinami.
Umenie a kultúra VV	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

### Kde žijem

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	Opisuje interiér a exteriér MŠ alebo inej známej budovy
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	Uvedie adresu svojho bydliska.
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.
Človek a spoločnosť	História okolia	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
Človek a spoločnosť	Národné povedomie	Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
Človek a spoločnosť	Národné povedomie	Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

### Malí bádatelia

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek príroda	Neživá príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
Človek príroda	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania / svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb/.
Umenie a kultúra VV	Syntézia (medzizmýšľové vnímanie)	Frotážuje rôzne povrchy
Jazyk komunikácia - Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.

## December

### TUČNIAČIK A VIANOCE

#### Mikulášska čižma

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra HV	Hudobno - dramat.činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Človek a svet práce	Konštruovanie	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším a najmenším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
Jazyk a komunikácia - Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.

#### Pani zima kraluje

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody	Zdôvodňuje, prečo sa človek, rastliny a živočíchy zaraďujú medzi živé súčasti prírody (nadvýkon).
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	Ľudské vlastnosti a emócie
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s farbou	Porovná niekoľko základných techník maľovania.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.

### Vianočný kúzelný zvonček

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Umenie a kultúra	Hud.-pohyb. činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
Matematika a práca s informáciami	Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	K zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje.
Umenie a kultúra VV	Vnímanie umeleckých diel	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.



## Január

### TUČNIAČIK ŠPORTUJE, MRÁZ NA OKNÁ MALUJE

#### Zober sane, sadni na ne

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie

#### Zvieratká a vtáčiky v zime

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Živočíchy	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov/pohyb, dýchanie, starnutie a pod./
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Pomenuje výsledný tvar.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty.

#### Ľadové kráľovstvo

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Neživá príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
Jazyk a komunikácia Hovorená reč	Gramatická správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

## Február

### TUČNIAČIK CESTUJE, FAŠIANGOM SA RADUJE

#### Fašiangové radovánky

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra HV	Hud.-pohyb. činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
Človek a spoločnosť	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.
Matematika a práca s informáciami	Logika	Naformuluje jednoduché tvrdenie.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.
Zdravie a pohyb	Pohybová a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

#### Auto, vláčik, lodička, pocestujem trošička

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca.
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov
Človek a svet práce	Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.///Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 3 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine.
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcíkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

### Malí muzikanti

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra HV	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).
Umenie a kultúra VV	Syntézia (medzizmyslové vnímanie)	Farebne vyjadruje zážitok z hudby / zvuku/
Umenie a kultúra HV	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Marec

ČÍTAJME S TUČNIAČIKOM

**Žiadna knižka nie je sama**

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
Človek a svet práce	Konštruovanie	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
Matematika a práca s informáciami	Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	U5 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ ///U4 Na požiadanie dokáže vysvetliť, že text príbehu zvyčajne napísal konkrétny autor/spisovateľ
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Ukáže titulnú stranu knihy.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Ukáže začiatok čítania textu.////Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.///Listuje v knihe správnym smerom.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava).
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora – nadol).

### Jar klopká na okienko

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
Matematika a práca s informáciami	Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s farbou	Pozná základy miešania farieb

### Kto pribudol k zvieratkám

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet.

### Zniesla sliepka vajíčko

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou (maľbou).
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Rozumie týmto pojmom a symbolom: počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých).

## Apríl

### TUČNIAČIK V KRAJINE ZÁZRAKOV

#### Potulky prírodou

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
Umenie a kultúra HV	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Človek a spoločnosť	Mediálna výchova	Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)
Zdravie a pohyb	Pohybová a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.

#### Z rozprávky do rozprávky

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	Reaguje adekvátne na dobré skutky.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru.

### Aktovka plná tajomstiev

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadrí pocit

### Zákonitosti prírody

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Rastliny	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín/ napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod./
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
Matematika a práca s informáciami	Logika	Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť doslova rôzne, alebo sa líšia farbou či veľkosťou.

Máj

TUČNIAČIK LÚBI MAMIČKU

### Úsmev mojej mamy

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Umenie a kultúra HV	Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	Zistí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	Odmieťa kontakt s neznámym dospelým.

### Záhady v záhrade

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Neživá príroda	Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka /// Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti.
Človek a príroda	Neživá príroda	Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti
Človek a svet práce	Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Matematika a práca s informáciami	Logika	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

### Chrobáčikove dobrodružstvá

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Človek a príroda	Živočíchy	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	Podťakuje za pomoc druhým.
Človek a spoločnosť	Režim dňa	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach



## Rastiem zdravo

<i>Okruh</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard U4</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
Človek spoločnosť	Základy etikety	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
Jazyk komunikácia Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
Jazyk komunikácia Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.

**Jún**

**TUČNIAČIK NA VÝLETOCH**

**Týždeň detských radostí**

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s farbou	Vyberie si z niekoľkých techník maľovania.
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.

**Pri rybníku, pri rieke**

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Človek a príroda	Neživá príroda	Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s farbou	Hravo experimentuje s farbami
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.///Rozhodne o nemožnosti rozdelenia skupiny obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom a rozhodnutie zdôvodní.
Matematika a práca s informáciami	Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

**Čo ukrýva džungľa**

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Pomenuje výsledok///Vytvorenú výslednú plošnú kompozíciu pomenuje a pripíše jej význam/pocit.///Komentuje vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti.
Človek a príroda	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov

## Leto voňavé

<b>Okruh</b>	<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard U4</b>
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Vystrihuje časti obrázkov
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
Jazyk a komunikácia Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať / dedukovať/ obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách apod.

## Priebežné výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia	Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).
		Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky).
		Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
		Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme .
Človek a spoločnosť	Základy etikety	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
		Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
	Ľudské vlastnosti a emócie	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
		Opíše aktuálne emócie
	Mediálna výchova	Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.
	Prosociálne správanie	Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
		Rozlišuje dobré a zlé správanie.
		Poskytne iným pomoc.
		Podelí sa o veci.
		Nenasilne rieši konflikt.
		Odmietla nevhodné správanie.
		Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
		Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
		Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá

		simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
		Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
		Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).
Výtvarná výchova	Spontánny výtvarný prejav	Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov
		Výtvarne vyjadruje svoje pocity
	Vystrihuje časti obrázkov.	Vystrihuje predkreslené tvary a časti obrázkov
		Z bieleho alebo farebného papiera dieťa vystrihuje rôzne tvary (amorfné a figuratívne) podľa fantázie
		Vystrihuje rôzne geometrické (rovinné) útvary.
	Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn ( predmet/ a architektúru
Zdravie a pohyb	Sezónne aktivity a kurzy	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.
		Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti .
		Ovláda, na elementárnej úrovni, základné korčuľarske zručnosti.
		Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.
	Pohybová a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
		Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.
		Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
		Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
		Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
	Hygiena sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).
		Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
		Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
		Udržiava poriadok vo svojom okolí.
Jazyk	Koncept tlačne a	Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.

komunikácia	znalostí	
		Listuje v knihe správnym smerom.
Matematika a práca s informáciami	Matematika a práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.